

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018
Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Cittadini si diventa

Il presente progetto risponde alla necessità di cultura, di valori e legalità e allo sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, etica e valoriale. E' compito specifico della scuola promuovere interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, intende prevenire il diffuso malessere dei giovani che si esprime in molteplici forme e dimensioni, promuovendo attivamente la lotta alle discriminazioni e alla violenza di genere, il superamento degli stereotipi, il rispetto delle diversità e delle pari opportunità (l.107/2015 art.1 c.16).

Pertanto occorre inserire l'insegnamento di cittadinanza e costituzione nel curriculum quale orizzonte di senso trasversale e elemento catalizzatore della valenza educativa di tutte le discipline, conferendo particolare rilievo al concetto di cittadinanza attiva in prospettiva di rinforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita.

Ci si propone in particolare di realizzare attività di lungo respiro che coprano l'intero quinquennio per la scuola primaria e triennio per la scuola dell'infanzia e secondaria di 1° grado e coinvolgano anche l'extra scuola nell'ottica di favorire l'apprendimento non formale e informale e di sviluppare in ciascuno abilità di vita spendibili in qualunque contesto di studio e di lavoro.

Il progetto pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (L.169/08) al fine di formare cittadini con competenze sociali e civiche, digitali, , spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Riguardo lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, l'Istituto ha elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di 1° grado. L'obiettivo è stimolare l'alunno ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, come anche di rispetto delle regole e di assunzione di responsabilità.

FINALITA'

- Favorire la formazione dell'identità personale dello studente

- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipata
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
- Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia

CURRICULO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

4. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
4. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
4. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Apprendere buone abitudini.● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.● Rispettare le regole dei giochi.● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.● Conoscere la propria realtà geografica ed ambientale.● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare ed aiutarlo.● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.● Conoscere la propria realtà geografica ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.● Conoscere e rispettare l'ambiente.● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto 6e o grafico all'argomento trattato.● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici 6eografi.● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.● Esprimere le proprie esperienze come 6eografia.● Confrontare idee ed 6eograf con gli altri.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con I grandi econ I coetanei.● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.● Confrontare idee ed 6eograf con I compagni e con gli adulti.● Esprimere le proprie esperienze come 6eografia.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Rielaborare graficamente I contenuti 7eografi.● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso● attività plastiche, attività pittoriche ed attività 7eografia7e7.● Comunicare ed esprimere le emozioni con I linguaggi del corpo.● Riconosce la simbologia stradale di base.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi 7eografia7e tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.● Formulare piani di azione, individuali e di 7eogra.● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al 7eografi da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone I messaggi.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi 7eografia7e tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Conversare in circle time.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Conoscere il proprio corpo.● Acquisire i concetti topologici.● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.● Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.● Conoscere il valore geografico dei principali alimenti (quali geografici contengono l'arancio? A cosa sono utili?)● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Osservare per imparare.● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.● Ordinare e raggruppare.● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.● Registrare regolarità e cicli temporali.● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.● Orientarsi nel tempo.● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

CLASSE PRIMA

Nucleo Tematico		COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Disciplina / Ore	Conoscenze / Abilità	Traguardo di competenza
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 4 h 	<p>Conoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p> <p>Rispettare le principali regole per una convivenza civile</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, gli insegnanti e con il personale scolastico</p> <p>Sentirsi parte di una comunità</p> <p>Rispettare i diversi ruoli all'interno di una comunità</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni speciali della propria esperienza: famiglia, scuola, paesi, gruppi sportivi...</p> <p>Saper accettare e rispettare le differenze</p> <p>Gestire responsabilmente i propri compiti</p> <p>Applicare le regole che permettono il vivere comune (la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

	<p>Iniziare a riconoscere ed analizzare i regolamenti (di un gioco, di corretta partecipazione in classe...) Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Riconoscere il significato di "gruppo" e di "comunità" e il significato dei termini diritto e dovere Rappresentare il sé, le proprie capacità, i propri interessi e le proprie emozioni (espressione grafica e orale) Iniziare ad esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni Assumere e svolgere responsabilmente incarichi Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riflettere sui diritti e i doveri dei bambini</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese 4h 	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo Partecipare all'attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Imparare formule di cortesia Classroom language</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole, se stessi e gli altri

	Riconoscere e accettare le diversità culturali e le feste: Halloween, Christmas, Easter	
<ul style="list-style-type: none"> • Arte e Immagine 3h 	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e delle proprie emozioni Riflettere sull'Arte come espressione delle emozioni Disegnare per esprimere emozioni e stati d'animo: immagini e colori nelle emozioni Conoscere i simboli dell'identità nazionale: i colori della bandiera italiana Iniziare a percepire i valori e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale Partecipare e collaborare al lavoro collettivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza
<ul style="list-style-type: none"> • Musica 2h 	<p>Ascoltare brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva Identificarsi come cittadino italiano Conoscere e ascoltare attivamente il canto degli italiani (Inno Nazionale di Mameli) Partecipare e collaborare al lavoro collettivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione Fisica 3h 	<p>Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali

	<p>Partecipare e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Conoscere le prime procedure di evacuazione dell’edificio scolastico</p> <p>Conoscere nozioni base di igiene corporea e comportamentale</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Religione 3h 	<p>Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto (prime nozioni)</p> <p>Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile</p> <p>Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri</p> <p>Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando le differenze caratteriali, etniche, religiose...)</p> <p>Attivare atteggiamento di rispetto del Creato e del costruito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà
<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 2h 	<p>Capire le regole del gioco</p> <p>Realizzare facili regolamenti e semplici algoritmi</p> <p>Effettuare percorsi di Educazione Stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire le regole del gioco proposto

Nucleo Tematico		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Cittadinanza • 4h 	<p>Conoscere gli spazi quotidiani (scuola-giardino pubblico...)</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente</p> <p>Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Avviare i primi concetti di educazione ambientale (raccolta differenziata, rispetto delle risorse es. acqua)</p> <p>Riconoscere il valore sociale e ambientale della risorsa acqua come bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
<ul style="list-style-type: none"> • Scienze • 4h 	<p>Conoscere le principali norme di igiene personale (e le raccomandazioni per lo stato di emergenza attuale) e le corrette abitudini alimentari</p> <p>Conoscere le regole per uno stile di vita sano</p> <p>Descrivere la propria alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali • Assumere comportamenti congruenti • Conoscere i primi concetti di sana alimentazione

	Conoscere le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza	
Nucleo Tematico		CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 4h 	<p>Applicare prime semplici nozioni di informatica Compiere lavori descrivendo le operazioni compiute Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento per un uso corretto delle tecnologie digitali • Conoscere le principali norme di sicurezza e i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza • Conoscere norme di educazione stradale

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico		COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Disciplina/Ore	Conoscenze/Abilità	Traguardo di Competenze
<ul style="list-style-type: none">Italiano 2h	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	<ul style="list-style-type: none">A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

<ul style="list-style-type: none"> • Educazione Fisica 3h 	<p>Riconoscere le regole nel gioco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali • Fair Play
<p>Nucleo Tematico</p>		<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>
<p>Disciplina/Ore</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>Traguardo di competenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Cittadinanza 3h 	<p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</p> <p>Conoscere il problema dei rifiuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento • Conferire e riciclare correttamente i rifiuti

<ul style="list-style-type: none"> • Scienze 4h 	<p>Conoscere le basi dell'igiene personale</p> <p>Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa • Non sprecare il cibo
Nucleo Tematico		CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 4h 	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie</p> <p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, consolle per videogiochi) distinguendone le funzioni • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola
<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 2h 	<p>Muoversi nello spazio circostante</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici percorsi eseguendo e dando istruzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e valutare adeguatamente informazioni • Affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il pensiero computazionale
--	--	---

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico		COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Disciplina	Conoscenze /Abilità		Traguardo di Competenza
I <ul style="list-style-type: none"> • Italiano 4h • Inglese 4h 	<p>Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia". Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Promuovere il rispetto per le diversità culturali. Stimolare la curiosità verso le usanze di altre culture confrontandole con la propria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. • Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette ed argomentative nelle varie forme (orale e scritta). • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<ul style="list-style-type: none"> • Musica 2h • Religione 3h 	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti.</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e atteggiamenti verso persone conosciute e non.</p> <p>Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Analizzare i significati dell'inno nazionale.</p> <p>Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</p> <p>Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano.</p> <p>Conoscenza dei luoghi di culto delle religioni più importanti.</p> <p>Conoscenza di feste varie, sulla pace nelle varie religioni.</p> <p>Riscoperta della tolleranza sui valori fondamentali fra individui e popoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coscienza di sé e dei propri sentimenti. • Ribadire l'importanza delle buone maniere e della collaborazione reciproca. • Riflettere sul proprio comportamento a casa e a scuola. • Inno nazionale. • Inno europeo. • Brani musicali. • Musiche della tradizione locale, italiana ed europea. • Saper rappresentare sul quaderno individuale i diversi luoghi di culto e saper distinguerli.
---	--	--

Nucleo Tematico		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
Disciplina	Conoscenze / Abilità	Traguardo di Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Cittadinanza • 4h • Scienze • 4h 	<p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le strade. L'importanza della viabilità dell'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>L'ambiente come ecosistema.</p> <p>Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.

<ul style="list-style-type: none"> • Arte e Immagine 3h 	<p>La piramide alimentare.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da perseverare).</p> <p>Conoscenza della tradizione artigianale e artistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
Nucleo Tematico		CITTADINANZA DIGITALE
Disciplina	Conoscenze / Abilità	Traguardo di Competenza

Nucleo Tematico		COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Disciplina/ Ore	Conoscenze/Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Ed. Fisica 1h • Arte 1h • Geografia 1h • Italiano 1h • Storia 1h 	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. • Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno • Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. • Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. • Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.

<ul style="list-style-type: none"> • Musica 1h • Inglese 1h • Religione 1h • Matematica 1h • Tecnologia 1h 	<p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. • Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. • Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. • Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. • Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.
<ul style="list-style-type: none"> • Religione 1h 	<p>Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
<ul style="list-style-type: none"> • Inglese 1h 	<p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</p>	<p>Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Musica 1h • Italiano 1h 	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. • Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 1h • Storia 1h • Scienze 1h • Arte 1h 	<p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle. • Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui. • Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni. • Partecipare alle attività di gruppo.
<ul style="list-style-type: none"> • Ed. Fisica 1h 	<p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.

Nucleo Tematico		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Disciplina/ore	Conoscenze/Abilità	Traguardo di Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Arte 1h 	Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 1h • Geografia 1h 	Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web. • Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.
<ul style="list-style-type: none"> • Religione 1h • Scienze 1h 	Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.

<ul style="list-style-type: none"> • Inglese 1 h 	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.
<ul style="list-style-type: none"> • Scienze 1h • Inglese 1h 	<p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. • Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.
<ul style="list-style-type: none"> • Ed. Fisica 1h 	<p>Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 1h • Scienze 1h 	<p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente. • Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva

<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 1h 	<p>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.
---	--	---

Nucleo Tematico		CITTADINANZA DIGITALE
Discipline/ore	Conoscenze/Abilità	Traguardo di Competenze
<ul style="list-style-type: none"> •Tecnologia 2h 	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico		COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Disciplina /Ore	Conoscenze / Abilità	Traguardo di Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 4h • Arte e Immagine 3h • Inglese 4h 	<p>La struttura della Carta Costituzionale La Carta dei Diritti del Bambino Il codice della strada Il comportamento corretto dei pedoni</p> <p>Conoscere il simbolo dell'Identità nazionale Storia e origine della Bandiera</p> <p>Promuovere il rispetto per le diversità culturali (chiedere e dire il paese di provenienza e la nazionalità; descrivere una bandiera)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti • Analizzare regolamenti • Sviluppare il senso di appartenenza • Comprendere il processo che ha condotto all'Unità Nazionale • Riconoscere a livello orale e nominare alcuni stati • Nazioni e Nazionalità • Identità ed appartenenza

<ul style="list-style-type: none"> • Storia 2h • Geografia 2h • Musica 2h • Religione 3h 	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia (rispettare regole del convivere concordate)</p> <p>Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri (forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti per situazioni differenti)</p> <p>Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno dedicato la loro vita per il contrasto delle mafie</p> <p>Educazione alla legalità</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali e non a sostegno della pace e dei diritti dei popoli</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale e la sua storia</p> <p>Saper esprimere il proprio pensiero sul dovere ed essere accolto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della cittadinanza e della democrazia • Attivare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali • Emozioni e sentimenti • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione • Conoscere i principi fondamentali di Organizzazioni Internazionali e non • Conoscere la storia del nostro paese attraverso la musica • Il diritto di ogni bambino ad essere accolto e protetto
--	---	--

	<p>Conoscere i diritti del fanciullo</p> <p>Il diritto di ogni bambino ad esprimere il proprio credo religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare e svolgere attività sui diritti del bambino • Saper riconoscere i luoghi dove si esprime il proprio credo liberamente
<p>Nucleo Tematico</p>		<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>
Disciplina / Ore	Conoscenze / Abilità	Traguardo di competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 2h • Scienze 4h • Educazione Fisica 3h 	<p>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela</p> <p>I problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente</p> <p>Rapporto tra alimentazione e dispendio energetico</p> <p>Problemi alimentari e di postura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le buone pratiche per la tutela dei consumatori • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse • Individuare comportamenti pericolosi • Dare prova di perizia e autocontrollo in situazioni che lo richiedono

<ul style="list-style-type: none">• Tecnologia 4h	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata e scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la segnaletica stradale e le regole del pedone• Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Traguardi di competenza</u>	<u>Obiettivi disciplinari</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Traguardi di competenza</u>	<u>Obiettivi disciplinari</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Traguardi di competenza</u>	<u>Obiettivi disciplinari</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

<u>Nuclei tematici</u>	<u>Traguardi di competenza</u>	<u>Obiettivi disciplinari</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

<u>DISCIPLINA</u>	<u>TEMA</u>	<u>ARGOMENTI TRATTATI</u>	<u>ORE</u>	<u>QUADRIMESTRE</u>
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	<u>4</u>	<u>1°</u>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	<u>3</u>	<u>1°</u>
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	<u>4</u>	<u>1°</u>
Geografia	Diventare cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	<u>3</u>	<u>1°</u>
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	<u>3</u>	<u>2°</u>
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	La Francia e le sue regioni La Francia metropolitana e l'Oltre-mare I paesi francofoni.	<u>3</u>	<u>1°</u>
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà.	<u>4</u>	<u>1° e 2°</u>

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	<u>3</u>	<u>2°</u>
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi Esecuzioni di Sequenze Ritmiche E Melodiche Per L'avvio Alla Musica D'insieme	<u>3</u>	<u>1°</u>
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	<u>3</u>	<u>2°</u>
<u>Totale ore annue</u>			33	

CLASSE SECONDA

<u>DISCIPLINA</u>	<u>TEMA</u>	<u>ARGOMENTI TRATTATI</u>	<u>ORE</u>	<u>QUADRIMESTRE</u>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	<u>5</u>	<u>1°</u>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	<u>3</u>	<u>1°</u>
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "Myglampingholiday" e "Greenertransport for London".	<u>3</u>	<u>1°</u>
Francese	I diritti del fanciullo	Les droits del'enfant Convention des droits de l'enfant.	<u>2</u>	<u>2°</u>

Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Apparati e sistemi relativi con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/FIDAS/AIDO.	<u>5</u>	<u>2°</u>
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	<u>3</u>	<u>1° e 2°</u>
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	<u>3</u>	<u>1° e 2°</u>
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	<u>3</u>	<u>2°</u>
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'Inno nazionale italiano. La musica impegnata: brani che trattano tematiche di Cittadinanza attiva	<u>3</u>	<u>1°</u>
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	<u>3</u>	<u>2°</u>

<u>Totale ore annue</u>	33
-------------------------	----

CLASSE TERZA

<u>DISCIPLINA</u>	<u>TEMA</u>	<u>ARGOMENTI TRATTATI</u>	<u>ORE</u>	<u>QUADRIMESTRE</u>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	<u>3</u>	<u>2°</u>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione	<u>3</u>	<u>1°</u>
		Lotta alle mafie	<u>3</u>	<u>2°</u>
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.:” Women who made a difference”, “South Africa from apartheid to the Rainbow Nation”.	<u>3</u>	<u>1°</u>
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali I diritti dell’uomo	Paris L’essentiel de l’Union Européenne La Déclaration des droits de l’homme politique	<u>2</u>	<u>1° e 2°</u>

Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Apparati e sistemi relativi con particolare riferimento all'Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	<u>4</u>	<u>2°</u>
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	<u>3</u>	<u>1° e 2°</u>
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	<u>3</u>	<u>1° e 2°</u>
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	<u>3</u>	<u>2°</u>
Musica e Strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio locale, italiano ed europeo	Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento	<u>3</u>	<u>1°</u>

Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	<u>3</u>	<u>2°</u>
Totale ore annue			33	

La **valutazione** è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF. Per la scuola primaria, della rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica, si considereranno i livelli di competenza DI BASE – INTERMEDIO- AVANZATO. Per la secondaria di 1° grado i quattro livelli: IN FASE DI ACQUISIZIONE – DI BASE – INTERMEDIO – AVANZATO.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

<u>LIVELLO DI COMPETENZA</u>		<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>		<u>DI BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>		<u>AVANZATO</u>	
<u>CRITERI</u>		<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BAS	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

<u>LIVELLO DI COMPETENZA</u>	<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>		<u>DI BASE</u>		<u>INTERMEDIO</u>		<u>AVANZATO</u>	
<u>CRITERI</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>		<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</u>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva gruppo.</p>

	<p>alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--