**I.C. “Balilla – Compagnone – Rignano”**

**San Marco in Lamis**

**ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cosa è accaduto subito dopo la crisi** | |
| L’alunno ha evitato qualcosa che poteva non voler fare? |  |
| Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, confusione, condizioni non strutturate…) |  |
| L’alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare? |  |
| C’era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti? |  |
| L’alunno ha ottenuto attenzione? |  |
| L’alunno si è ritrovato in una situazione inaspettata o nuova per lui/lei? |  |
| L’alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? |  |
| C’era un insegnante nuovo? |  |
| L’alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? |  |
| L’alunno era appena stato rimproverato per qualcosa? |  |
| L’alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni? |  |
| L’alunno era stato lasciato senza indicazioni e non sapeva cosa fare? |  |
| … |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elaborazione di ipotesi sulla funzione/funzioni della crisi** | | | | |
| Funzione di evitamento | | Dire di cosa | | |
| Funzione di ottenimento | | Dire di cosa | | |
| Funzione di scarico della tensione | | Dire determinata da cosa | | |
| Funzione di “sostituzione” di capacità comunicative assenti | |  | | |
| Funzione di scarico di problemi emozionali | |  | | |
| **Descrizione delle procedure di de-escalation attuate:** | | | | |
| 1) | | 2) | | |
| 3) | | 4) | | |
| Adulti coinvolti in questa fase: | |  | | |
|  | |  | | |
| **Gestione della fase esplosiva della crisi** | | | |
| Il ruolo di *crisis manager* è stato assunto da:  ………….. | Altri adulti presenti: | | |
| **Descrizione delle procedure di debriefing pedagogico-didattico** | | | | | |
| Si è parlato della crisi con la classe?  Se sì, come si è parlato, se no, perché? | | |  | | |
| Se il livello cognitivo dell’alunno consente un colloquio sull’accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto. | | |  | | |
| Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull’accaduto? | | |  | | |
| ….. | | |  | | |

**San Marco in Lamis, lì firma**