**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

**per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**

A.S. 2021/2022

SCUOLA DELL’INFANZIA……………………………………………Sez……….

**DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A**

Cognome……………………………….Nome……………………..………nato/a……………………….Prov.(.…)

il…………………………….residente a…………………..in via…………………………………………………N°……

Tel………………………………. Cell.………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI GENERALI** | Insegnante referente BES: |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | Presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Effettuati da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Periodo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Frequenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Composizione nucleo familiare: | membri n°: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Frequenza scolastica: | 🗆 regolare 🗆 periodica 🗆 saltuaria |
| Partecipazione della famiglia: | 🗆 costante 🗆 saltuaria 🗆 inesistente |
| Se è straniero:  | Stato di provenienza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data di arrivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Conoscenza della Lingua Italiana:🗆 sì 🗆 no 🗆 in parte |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANALISI****DEL** **BISOGNO****EDUCATIVO****SPECIALE** | **Indicare con una crocetta** |  |
| * Alunno con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 art. 3 comma 1,3
 |  |
| * Alunno con Disturbo Evolutivo Specifico, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92
 |  |
| * Alunno con svantaggio socio-economico-ambientale
 |  |
| * Alunno con svantaggio linguistico -culturale
 |  |

**OSSERVAZIONE PER AREE FUNZIONALI**

La Scala di numeri da 1 a 3 rappresenta un indice numerico dell’ampiezza di abilità e comportamenti dell’alunno/a a scuola:

**1 Elevata - 2 Poco elevata - 3 Non elevata** *(Barrare il numero con una crocetta)*

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA FUNZIONALE** | **BISOGNO RILEVATO** |
| **SFERA** **RELAZIONALE SOCIALE****COMPORTAMENTALE** | * **Relazione con gli insegnanti**
 | **1** | **2** | **3** |
| Si relaziona in modo adeguato con figure adulte |  |  |  |
| Comunica spontaneamente con gli insegnanti |  |  |  |
| Comunica spontaneamente i propri stati emotivi |  |  |  |
| Cerca un rapporto esclusivo ed è geloso di altri bambini |  |  |  |
| Chiede aiuto quando ha difficoltà |  |  |  |
| Accetta aiuto quando ha difficoltà |  |  |  |
| * **Relazione con i compagni**
 | **1** | **2** | **3** |
| Ricerca la compagnia dei coetanei |  |  |  |
| Partecipa a giochi di gruppo |  |  |  |
| Comprende le regole del gioco |  |  |  |
| Accetta le regole di un gioco o di un'attività |  |  |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |  |  |
| Collabora alle attività di gruppo |  |  |  |
| Ha iniziativa personale |  |  |  |
| * **Comportamento:**
 | **1** | **2** | **3** |
| È socievole |  |  |  |
| È dolce e affettuoso |  |  |  |
| È estroverso |  |  |  |
| È sereno e allegro |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| È curioso |  |  |  |
| Accetta i rimproveri  |  |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |  |
| Porta a termine le consegne date |  |  |  |
| Si impegna continuativamente nell’attività didattica |  |  |  |
| * **Comportamenti problematici**
 | **1** | **2** | **3** |
| È timido e riservato |  |  |  |
| È triste e imbronciato |  |  |  |
| È insicuro e ansioso |  |  |  |
| È apatico e indifferente |  |  |  |
| È testardo |  |  |  |
| È iperattivo |  |  |  |
| Assume atteggiamenti aggressivi |  |  |  |
| Assume atteggiamenti oppositivi |  |  |  |
| Disturba i compagni |  |  |  |
| Difficoltà di autoregolarsi, di autocontrollo |  |  |  |
| Scarsa autostima |  |  |  |
| Scarsa motivazione |  |  |  |
| Scarsa curiosità |  |  |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  |  |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |  |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |  |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, bisogni, desideri |  |  |  |
| Ha improvvisi cambiamenti di umore |  |  |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali…) |  |  |  |
| La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianto…) |  |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso gioco o disegno…) |  |  |  |
| Sono presenti stereotipie: Quali: |  |  |  |
|  |
| **SFERA DELL’AUTONOMIA**  | * **Autonomia personale**
 | **1** | **2** | **3** |
| Si prende cura della propria igiene personale |  |  |  |
| Sa vestirsi da solo nei tempi adeguati (indossa la giacca, allaccia bottoni e cerniere, si allaccia le scarpe…) |  |  |  |
| Rispetta le regole del comportamento a tavola |  |  |  |
| Sa prendersi cura dei materiali scolastici  |  |  |  |
| Si muove autonomamente nell'edificio scolastico  |  |  |  |
| * **Autonomia di lavoro**
 | **1** | **2** | **3** |
| Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un’attività/gioco |  |  |  |
| Sa prendere iniziative |  |  |  |
| Sa portare a termine gli incarichi |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** **ATTENTIVO****MNESTICA** | * **Capacità di attenzione e autoregolazione**
 | **1** | **2** | **3** |
| Riesce a star seduto al proprio posto quando l’attività lo richiede |  |  |  |
| Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività |  |  |  |
| Porta a termine un’attività prima di intraprenderne un’altra |  |  |  |
| Accetta e prova le attività proposte |  |  |  |
| Presta attenzione ad una breve storia letta |  |  |  |
| Presta attenzione ad una storia narrata più complessa |  |  |  |
| Presta attenzione ad una storia narrata in video |  |  |  |
| Racconta su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Racconta su richiesta una storia più complessa (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Ricostruisce una storia in sequenze |  |  |  |
| * **Memoria a breve termine visiva**
 | **1** | **2** | **3** |
| Dopo aver osservato 4 immagini sa denominare quella che viene tolta |  |  |  |
| Dopo aver osservato una serie di 6 immagini, le sa elencare senza più vederle |  |  |  |
| * **Memoria a breve termine uditiva**
 | **1** | **2** | **3** |
| Impara brevi filastrocche e poesie a memoria |  |  |  |
| Sa ripetere una frase appena ascoltata (es.:“la mamma prepara il latte al bambino prima di andare a scuola”) |  |  |  |
|  |
| **SFERA PSICOMOTORIA** | * **Coordinazione oculo-manuale**
 | **1** | **2** | **3** |
| Traccia una linea continua tra due linee guida |  |  |  |
| * **Motricità fine:**
 | **1** | **2** | **3** |
| Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita della stessa mano |  |  |  |
| Esegue adeguatamente attività che richiedano precisione fine-motoria (es. incollare pezzetti seguendo uno schema o altre attività manipolative) |  |  |  |
| Impugna e utilizza correttamente le forbici |  |  |  |
| Ritaglia adeguatamente |  |  |  |
| Colora nei margini |  |  |  |
| Segue con un pennarello percorsi grafici |  |  |  |
| È lateralizzato per la scrittura (indicare se 🗆 dx o 🗆 sx) |  |  |  |
| * **Motricità globale**
 | **1** | **2** | **3** |
| Si muove armoniosamente |  |  |  |
| Cammina lungo una linea tracciata  |  |  |  |
| Salta sul posto a piedi uniti |  |  |  |
| Salta sul posto con un solo piede |  |  |  |
| Salta minimi ostacoli |  |  |  |
| Lancia e riprende la palla con le mani |  |  |  |
| * **Abilità percettivo-visive e uditive**
 | **1** | **2** | **3** |
| Riconosce i colori fondamentali e derivati |  |  |  |
| Riconosce le forme geometriche  |  |  |  |
| Riproduce sequenze ritmiche col battito delle mani |  |  |  |
| * **Controllo del campo grafico**
 | **1** | **2** | **3** |
| Impugna correttamente una matita |  |  |  |
| Su indicazione dell’insegnante occupa tutto lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna |  |  |  |
| Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall’alto in basso |  |  |  |
| Tratto grafico troppo marcato o troppo lieve con la matita |  |  |  |
| Adesione al tema dato con ricchezza di particolari  |  |  |  |
| Scrive il proprio nome |  |  |  |
| Disegna spontaneamente |  |  |  |
| Disegna su richiesta |  |  |  |
| Riesce a copiare una semplice parola in stampatello maiuscolo |  |  |  |
| Rappresenta graficamente se stesso |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** **LINGUISTICA** | * **Produzione linguistica**
 | **1** | **2** | **3** |
| Utilizza in modo comprensibile il linguaggio  |  |  |  |
| Articola tutti i fonemi |  |  |  |
| Usa frasi complesse di 5/6 parole  |  |  |  |
| Non omette lettere o parti di parola |  |  |  |
| Risponde a semplici domande in modo articolato |  |  |  |
| Balbetta/tic |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |
| * **Comprensione linguistica**
 | **1** | **2** | **3** |
| Dimostra buone capacità di ascolto |  |  |  |
| Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |
| Dimostra di comprendere semplici consegne verbali |  |  |  |
| Dimostra di comprendere una storia |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA LINGUISTICA*****(in caso di alunni stranieri)*** | Utilizza prevalentemente la lingua d’origine | **1** | **2** | **3** |
| Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d’origine |  |  |  |
| Si esprime correttamente in lingua italiana |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana orale |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Abilità logico-matematiche**
 | **1** | **2** | **3** |
| **SFERA****LOGICO-MATEMATICA** | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?) |  |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il…) |  |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 10 |  |  |  |
| Associa numero a quantità |  |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore |  |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1  |  |  |  |
| Numera in avanti fino a 10 e viceversa  |  |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |  |
| Conta utilizzando le dita |  |  |  |
| Conta mentalmente |  |  |  |
| Ordina grande, medio, piccolo e viceversa |  |  |  |
| * **Abilità logico-matematiche**
 | **1** | **2** | **3** |
| Indica il primo della fila, l’ultimo e quello che sta in mezzo |  |  |  |
| Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |
| Nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |
| Riproduce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |
| Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce il più lungo e il più corto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SI RITIENE** **OPPORTUNO AVVALERSI***(barrare le voci che interessano)* | * Interventi didattici personalizzati
 |   |
| * Laboratori
 |  |
| * Attività extrascolastiche
 |  |
| * Intervento dell’Equìpe socio-psico-pedagogica
 |  |

**San Marco in Lamis lì,**

 **Il team di sezione**