**SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

**per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**

A.S. 2021/2022

SCUOLA DELL’INFANZIA……………………………………………Sez……….

**DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A**

Cognome……………………………….Nome……………………..………nato/a……………………….Prov.(.…)

il…………………………….residente a…………………..in via…………………………………………………N°……

Tel………………………………. Cell.………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI GENERALI** | Insegnante referente BES: |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | Presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Effettuati da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Periodo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Frequenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Composizione nucleo familiare: | membri n°: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Frequenza scolastica: | 🗆 regolare 🗆 periodica 🗆 saltuaria |
| Partecipazione della famiglia: | 🗆 costante 🗆 saltuaria 🗆 inesistente |
| Se è straniero: | Stato di provenienza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data di arrivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Conoscenza della Lingua Italiana:  🗆 sì 🗆 no 🗆 in parte |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANALISI**  **DEL**  **BISOGNO**  **EDUCATIVO**  **SPECIALE** | **Indicare con una crocetta** |  |
| * Alunno con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 art. 3 comma 1,3 |  |
| * Alunno con Disturbo Evolutivo Specifico, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92 |  |
| * Alunno con svantaggio socio-economico-ambientale |  |
| * Alunno con svantaggio linguistico -culturale |  |

**OSSERVAZIONE PER AREE FUNZIONALI**

La Scala di numeri da 1 a 3 rappresenta un indice numerico dell’ampiezza di abilità e comportamenti dell’alunno/a a scuola:

**1 Elevata - 2 Poco elevata - 3 Non elevata** *(Barrare il numero con una crocetta)*

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA FUNZIONALE** | **BISOGNO RILEVATO** |
| **SFERA**  **RELAZIONALE SOCIALE**  **COMPORTAMENTALE** | * **Relazione con gli insegnanti** | **1** | | **2** | **3** |
| Si relaziona in modo adeguato con figure adulte |  | |  |  |
| Comunica spontaneamente con gli insegnanti |  | |  |  |
| Comunica spontaneamente i propri stati emotivi |  | |  |  |
| Cerca un rapporto esclusivo ed è geloso di altri bambini |  | |  |  |
| Chiede aiuto quando ha difficoltà |  | |  |  |
| Accetta aiuto quando ha difficoltà |  | |  |  |
| * **Relazione con i compagni** | **1** | | **2** | **3** |
| Ricerca la compagnia dei coetanei |  | |  |  |
| Partecipa a giochi di gruppo |  | |  |  |
| Comprende le regole del gioco |  | |  |  |
| Accetta le regole di un gioco o di un'attività |  | |  |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | |  |  |
| Collabora alle attività di gruppo |  | |  |  |
| Ha iniziativa personale |  | |  |  |
| * **Comportamento:** | **1** | **2** | | **3** |
| È socievole |  | |  |  |
| È dolce e affettuoso |  | |  |  |
| È estroverso |  | |  |  |
| È sereno e allegro |  | |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  | |  |  |
| È curioso |  | |  |  |
| Accetta i rimproveri |  | |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  | |  |  |
| Porta a termine le consegne date |  | |  |  |
| Si impegna continuativamente nell’attività didattica |  | |  |  |
| * **Comportamenti problematici** | **1** | | **2** | **3** |
| È timido e riservato |  | |  |  |
| È triste e imbronciato |  | |  |  |
| È insicuro e ansioso |  | |  |  |
| È apatico e indifferente |  | |  |  |
| È testardo |  | |  |  |
| È iperattivo |  | |  |  |
| Assume atteggiamenti aggressivi |  | |  |  |
| Assume atteggiamenti oppositivi |  | |  |  |
| Disturba i compagni |  | |  |  |
| Difficoltà di autoregolarsi, di autocontrollo |  | |  |  |
| Scarsa autostima |  | |  |  |
| Scarsa motivazione |  | |  |  |
| Scarsa curiosità |  | |  |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  | |  |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | |  |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  | |  |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, bisogni, desideri |  | |  |  |
| Ha improvvisi cambiamenti di umore |  | |  |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  | |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  | |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  | |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali…) |  | |  |  |
| La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianto…) |  | |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  | |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso gioco o disegno…) |  | |  |  |
| Sono presenti stereotipie:  Quali: |  | |  |  |
|  | | | | | |
| **SFERA DELL’AUTONOMIA** | * **Autonomia personale** | **1** | | **2** | **3** |
| Si prende cura della propria igiene personale |  | |  |  |
| Sa vestirsi da solo nei tempi adeguati (indossa la giacca, allaccia bottoni e cerniere, si allaccia le scarpe…) |  | |  |  |
| Rispetta le regole del comportamento a tavola |  | |  |  |
| Sa prendersi cura dei materiali scolastici |  | |  |  |
| Si muove autonomamente nell'edificio scolastico |  | |  |  |
| * **Autonomia di lavoro** | **1** | | **2** | **3** |
| Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un’attività/gioco |  | |  |  |
| Sa prendere iniziative |  | |  |  |
| Sa portare a termine gli incarichi |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA**  **ATTENTIVO**  **MNESTICA** | * **Capacità di attenzione e autoregolazione** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| Riesce a star seduto al proprio posto quando l’attività lo richiede | |  | |  | |  | |
| Rispetta i tempi di esecuzione delle varie attività | |  | |  | |  | |
| Porta a termine un’attività prima di intraprenderne un’altra | |  | |  | |  | |
| Accetta e prova le attività proposte | |  | |  | |  | |
| Presta attenzione ad una breve storia letta | |  | |  | |  | |
| Presta attenzione ad una storia narrata più complessa | |  | |  | |  | |
| Presta attenzione ad una storia narrata in video | |  | |  | |  | |
| Racconta su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave) | |  | |  | |  | |
| Racconta su richiesta una storia più complessa (anche solo per parole chiave) | |  | |  | |  | |
| Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave) | |  | |  | |  | |
| Ricostruisce una storia in sequenze | |  | |  | |  | |
| * **Memoria a breve termine visiva** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| Dopo aver osservato 4 immagini sa denominare quella che viene tolta | |  | |  | |  | |
| Dopo aver osservato una serie di 6 immagini, le sa elencare senza più vederle | |  | |  | |  | |
| * **Memoria a breve termine uditiva** | | **1** | | **2** | | **3** | |
| Impara brevi filastrocche e poesie a memoria | |  | |  | |  | |
| Sa ripetere una frase appena ascoltata (es.:“la mamma prepara il latte al bambino prima di andare a scuola”) | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | |
| **SFERA PSICOMOTORIA** | | * **Coordinazione oculo-manuale** | | **1** | | **2** | | **3** |
| Traccia una linea continua tra due linee guida | |  | |  | |  |
| * **Motricità fine:** | | **1** | | **2** | | **3** |
| Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita della stessa mano | |  | |  | |  |
| Esegue adeguatamente attività che richiedano precisione fine-motoria (es. incollare pezzetti seguendo uno schema o altre attività manipolative) | |  | |  | |  |
| Impugna e utilizza correttamente le forbici | |  | |  | |  |
| Ritaglia adeguatamente | |  | |  | |  |
| Colora nei margini | |  | |  | |  |
| Segue con un pennarello percorsi grafici | |  | |  | |  |
| È lateralizzato per la scrittura (indicare se 🗆 dx o 🗆 sx) | |  | |  | |  |
| * **Motricità globale** | | **1** | | **2** | | **3** |
| Si muove armoniosamente | |  | |  | |  |
| Cammina lungo una linea tracciata | |  | |  | |  |
| Salta sul posto a piedi uniti | |  | |  | |  |
| Salta sul posto con un solo piede | |  | |  | |  |
| Salta minimi ostacoli | |  | |  | |  |
| Lancia e riprende la palla con le mani | |  | |  | |  |
| * **Abilità percettivo-visive e uditive** | | **1** | | **2** | | **3** |
| Riconosce i colori fondamentali e derivati | |  | |  | |  |
| Riconosce le forme geometriche | |  | |  | |  |
| Riproduce sequenze ritmiche col battito delle mani | |  | |  | |  |
| * **Controllo del campo grafico** | | **1** | | **2** | | **3** |
| Impugna correttamente una matita | |  | |  | |  |
| Su indicazione dell’insegnante occupa tutto lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna | |  | |  | |  |
| Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall’alto in basso | |  | |  | |  |
| Tratto grafico troppo marcato o troppo lieve con la matita | |  | |  | |  |
| Adesione al tema dato con ricchezza di particolari | |  | |  | |  |
| Scrive il proprio nome | |  | |  | |  |
| Disegna spontaneamente | |  | |  | |  |
| Disegna su richiesta | |  | |  | |  |
| Riesce a copiare una semplice parola in stampatello maiuscolo | |  | |  | |  |
| Rappresenta graficamente se stesso | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA**  **LINGUISTICA** | * **Produzione linguistica** | **1** | **2** | **3** |
| Utilizza in modo comprensibile il linguaggio |  |  |  |
| Articola tutti i fonemi |  |  |  |
| Usa frasi complesse di 5/6 parole |  |  |  |
| Non omette lettere o parti di parola |  |  |  |
| Risponde a semplici domande in modo articolato |  |  |  |
| Balbetta/tic |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |
| * **Comprensione linguistica** | **1** | **2** | **3** |
| Dimostra buone capacità di ascolto |  |  |  |
| Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |
| Dimostra di comprendere semplici consegne verbali |  |  |  |
| Dimostra di comprendere una storia |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA LINGUISTICA**  ***(in caso di alunni stranieri)*** | Utilizza prevalentemente la lingua d’origine | **1** | **2** | **3** |
| Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d’origine |  |  |  |
| Si esprime correttamente in lingua italiana |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana orale |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * **Abilità logico-matematiche** | **1** | **2** | **3** |
| **SFERA**  **LOGICO-MATEMATICA** | Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?) |  |  |  |
| Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il…) |  |  |  |
| Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 10 |  |  |  |
| Associa numero a quantità |  |  |  |
| Indica tra una serie di due numeri il maggiore |  |  |  |
| Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 |  |  |  |
| Numera in avanti fino a 10 e viceversa |  |  |  |
| Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |  |  |
| Conta utilizzando le dita |  |  |  |
| Conta mentalmente |  |  |  |
| Ordina grande, medio, piccolo e viceversa |  |  |  |
| * **Abilità logico-matematiche** | **1** | **2** | **3** |
| Indica il primo della fila, l’ultimo e quello che sta in mezzo |  |  |  |
| Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |
| Nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |
| Riproduce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) |  |  |  |
| Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce il più lungo e il più corto |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | Attività preferite: |
| Attività in cui riesce: |
| Desideri e/o bisogni espressi: |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SI RITIENE**  **OPPORTUNO AVVALERSI**  *(barrare le voci che interessano)* | * Interventi didattici personalizzati |  |
| * Laboratori |  |
| * Attività extrascolastiche |  |
| * Intervento dell’Equìpe socio-psico-pedagogica |  |

**San Marco in Lamis lì,**

**Il team di sezione**